

Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI W SZCZECINIE
2023/2024

Program przyjęty na Radzie Pedagogicznej w dniu 14.09.2023 r.

Program przyjęty przez Radę Rodziców w dniu 21.09.2023 r.

DYREKTOR
Liceum Ogólnokształcącego
z Oddziałami Integracyjnymi

mgr Artur Włoch

Podstawa Prawna

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Karta Nauczyciela
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, z późniejszymi zmianami
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, z późniejszymi zmianami
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

Założenia ogólne

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem, który pomaga w realizacji podstawowego zdania szkoły, jakim jest wspomaganie ucznia w jego rozwoju. Różnorodność potrzeb naszych uczniów sprawia, że staramy się dostosować nasze działania, by jak najlepiej wspierać ich we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na pełnię dojrzałości fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej oraz wzmacniać i uzupełniać przez działania z zakresu profilaktyki.

Podstawą do sformułowania zadań i kierunków oddziaływań wspierających i zapobiegawczych, zawartych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym, były:

wyniki diagnozy rzeczywistych problemów uczniów, w tym:

- wyniki badania ankietowego dla uczniów
- wyniki badania ankietowego dla rodziców
- wyniki badania ankietowego dla nauczycieli
- wyników analizy sytuacji wychowawczej uczniów,
- wyników analizy przyczyn problemów edukacyjnych i wychowawczych, rejestrowanych przez wychowawców, pedagogów, psychologów oraz zgłaszanych przez rodziców,
- problemów zdrowotnych wynikających z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego lub dokumentacji medycznej uczniów, oraz opiniach z poradni psychologiczno-pedagogicznych,

Program zawiera następujące obszary wychowawcze i profilaktyczne:

1. Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów.
2. Relacje rówieśnicze – budowanie i utrzymywanie pozytywnych relacji. Budowanie zespołu klasowego.
3. Integracja środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządową i wolontariat.
4. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
5. Bezpieczeństwo cyfrowe uczniów.
6. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
7. Lekcje wychowawcze w roku szkolnym 2023/2024.

1. Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów.

Część pt. Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów skupia się na promocji i ochronie zdrowia psychicznego w szkole i placówce oświatowej. Prowadzone działania powinny być holistyczne oraz w pełni świadome i zamierzone. Przez holistyczne podejście rozumie się kompleksowe spojrzenie na zjawisko w czterech aspektach, psychicznym, fizycznym, społecznym i duchowym.

Kluczową rolę w procesie pełnią dorośli opiekunowie dzieci, zarówno rodzice jak i nauczyciele młodych ludzi.

Cele programu:

1. zrozumienie czym jest zdrowie psychiczne, jakie są normy, w jaki sposób zauważać odstępstwa od normy oraz jakie działania podejmować w sytuacji ich pojawienia się;
2. świadomość zmian jakie przyniosła transformacja oraz konieczność zmiany trybu nauczania z formy bezpośredniej na online;
3. kreowanie bardziej pozytywnego, sprzyjającego środowiska do pracy i nauki w szkole;

4. budowanie dobrej relacji między nauczycielami a uczniami;
5. zrozumienia zjawiska depresji oraz jej odmian;
6. ochrona uczniów przed problemami związanymi z szeroko rozumianym zdrowiem psychicznym, skupianie się na strategiach proaktywnych;
7. trening radzenia sobie z konfliktami, przepracowywanie silnych emocji;
8. zdolność empatii dla siebie i innych;
9. nabycie umiejętności dbania o swoje zasoby; zdolność 'odcinania się' od środowisk toksycznych;
10. odczarowanie wizerunku psychologa oraz psychiatry
11. kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi;

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzmocnienie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów 2. Zdolność prośenia o pomoc 3. Zapewnienie pomocy osobom potrzebującym 4. Dbanie o zachowania tolerancyjne w szkole 5. Dbalność o zdrowie psychologiczne oraz fizyczne 6. Dbanie o bezpieczeństwo w szkole, w drodze do szkoły oraz poza jej obiektem. 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z psychologiem - szkolenia, warsztaty - lekcje wychowawcze 	wychowawcy nauczyciele specjaliści pedagog szkolny psycholog szkolny	bieżąca praca z uczniem	Uczniowie
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zarządzanie sytuacją kryzysową 2. Redukcja zagrożenia patologiami i wykluczeniem społecznym 3. Nawiązanie współpracy z organizacjami, fundacjami 4. Podnoszenie kwalifikacji w zakresie Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, wiedzy na temat stresu, sytuacji stresowych, depresyjnych, itp. 	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia - spotkania ZOOM - e-szkolenia 	psycholog szkolny pedagog szkolny	bieżący rok szkolny	Nauczyciele wychowawcy
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podnoszenie kwalifikacji w zakresie wiedzy na temat stresu, sytuacji stresowych, depresyjnych, itp. 2. Wzmocnienie relacji na linii uczniowie-nauczyciele-rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia, warsztaty - materiały informacyjne, ulotki opracowane ORE - pogadanki - godziny wychowawcze - zajęcia w plenerze - e-szkolenie 	psycholog szkolny pedagog szkolny	bieżący rok szkolny w zależności od potrzeb	Nauczyciel, wychowawca, rodzice/ opiekunowie dzieci
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia - grupa wsparcia dla rodziców 	wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny	bieżący rok szkolny	Rodzice/ opiekunowie/ dzieci

2. Relacje rówieśnicze – budowanie i utrzymywanie pozytywnych relacji. Budowanie zespołu klasowego

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomóc uczniów w ich trudnościach w nawiązywaniu relacji ze swoimi kolegami i koleżankami ze szkolnych ławek. Warto zauważyć, że przeżycia młodych ludzi w dużej mierze zależą od środowiska, w którego skład wchodzi: rodziny, bliższego i dalszego otoczenie oraz czynników wewnętrznych, czyli charakteryzujących każdą z osób, np. cech osobowości. To właśnie te indywidualne predyspozycje, zasoby, potrzeby powodują, że konsekwencje obecnego stanu nie będą jednakowe dla wszystkich. Biorąc powyższe pod uwagę można wyodrębnić trzy główne grupy uczniów:

- Uczniowie posiadający bogate zasoby – w tej grupie znajdują się dzieci wspierane przez rodzinę i przyjaciół, ponadto są to osoby realizujące własne pasje, rozwijające zainteresowania, co wpływa na konstruktywne spędzanie czasu wolnego i rozładowanie napięcia. Wszelkie niepowodzenia nie są u nich podstawą do frustracji, a raczej do wyciągania wniosków i podejmowania nowych innych wyzwań czy aktywności. Dzięki tym zasobom radzenie sobie z kryzysem nie powoduje trudności.

- Uczniowie mający duże wsparcie ze strony rodziny, ale posiadający jednocześnie deficyty społeczne i osobiste – to osoby, które nie posiadają stabilnej samooceny, dowartościowują się poprzez szkolną aktywność, dlatego przerwa w nauce jest dla nich szczególnie trudna. Mają tendencje do zamartwiania się, porównują się do innych, dominuje u nich krytyczna samoocena. Nawiązywanie i podtrzymywanie relacji rówieśniczych nie jest ich mocną stroną. Niezwykle istotną kwestią jest udzielenie im wsparcia informacyjnego oraz emocjonalnego.

- Uczniowie nieposiadający odpowiedniego wsparcia rodziny – charakterystyczne dla tych osób jest szukanie oparcia poza rodziną, najczęściej w środowisku rówieśniczym, tam też zaspokajają większość swoich potrzeb. Powodem takiego stanu rzeczy mogą być utrudnione relacje rodzinne lub uzależnienia, przemoc, choroby. Grupa rówieśnicza jest przestrzenią do rozładowania emocji, podważania samooceny i budowania poczucia własnej wartości. Te osoby z dużą trudnością przechodziły przez społeczną izolację i skutki tego mogą odczuwać przez długi czas. W konsekwencji dzieci te pozostawione są samym sobie w tej trudnej sytuacji i silnie odczuwają skutki kryzysu zarówno związanego z pandemią, jak i tego rodzinnego. Tej grupie uczniów w czasie ich pobytu w szkole, lecz także w trakcie ewentualnej ponownej izolacji należy poświęcić najwięcej uwagi.

Cele:

- Rozwijanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,
- Poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji między rówieśniczych,
- Prowadzenie działań profilaktycznych utrzymujący satysfakcjonujący poziom zdolności opisany w punktach wcześniejszych. Relacje rówieśnicze są kluczowe do poprawnego funkcjonowania klas, całej szkoły, a co za tym idzie efektywnych działań edukacyjnych. Niestety sytuacja pandemiczna spowodowała konieczność odnowienia bądź nawiązania z powrotem istniejących wcześniej relacji koleżeńskich oraz relacji pomiędzy uczniami-nauczycielami oraz nauczycielami-rodzicami, czy opiekunami uczniów.

Konieczne jest podejście do procesu kompleksowo, nie można oczekiwać, że uczniowie wrócą do wcześniej posiadanych relacji, a prawdopodobnie będzie konieczne budowanie zespołów klasowych na nowo. Pomocna w tej sytuacji będzie postawa otwartości, zrozumienia dla różnych zachowań, emocji uczniów

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Zajęcia integracyjne.	- Dzień integracji - ćwiczenia indywidualne i grupowe, - ćwiczenia integrujące klasy uczniowskie, - ćwiczenia aktywizujące.	specjaliści wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny	wrzesień	Uczniowie
1. Budowanie odpowiedniej postawy w świadomości dzieci i młodzieży oraz ich rodziców.	Zajęcia prowadzone w formie pogadank, szkoleń, warsztatów plastycznych, wprowadzenie elementu dram psychologicznych do prowadzonych ćwiczeń;	psycholog szkolny pedagog szkolny	bieżący rok szkolny	Uczniowie oraz rodzice i opiekunowie

<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych. 2. Prowadzenie diagnozy środowiskowej, udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym. 	<p>- informowanie osób potrzebujących o instytucjach/ organizacjach świadczących pomoc.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny psycholog szkolny specjaliści</p>	<p>bieżący rok szkolny w zależności od potrzeb</p>	<p>Pedagog/ psycholog szkolny, nauczyciele i wychowawcy, rodzice/ opiekunowie dzieci</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami. 2. Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej. 3. Popularyzowanie dobrego zachowania. 4. Promowanie postaw tolerancyjnych 	<p>- godziny wychowawcze, - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - zajęcia aktywizujące,</p>	<p>wychowawcy nauczyciele nauczyciele specjaliści</p>	<p>bieżący rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>

3. Integracja środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządową i wolontariat

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz w organizacjach samorządowych, czyli szeroko rozumiana integracja ze środowiskiem szkolnym. Z perspektywy uczniów ich udział w pracach samorządu uczniowskiego wpływa na najbliższe otoczenie, gdyż w ten sposób mogą współdecydować o tym, jak będzie funkcjonować szkoła. Poprawia się również komunikacja między uczniami, ponieważ dzięki działającemu samorządowi wszyscy wiedzą, co się dzieje w szkole, polepsza to atmosferę i ułatwia rozwiązywanie potencjalnych konfliktów. Z pozycji nauczyciela samorządność uczniów sprzyja budowaniu partnerskich stosunków z młodzieżą, a to z kolei sprzyja unikaniu konfliktów i zaogniania sporów. Działanie w samorządzie to dla uczniów dobra lekcja demokracji w praktyce – organizując wybory do władz SU, uczestnicząc w procesie podejmowania decyzji i ponosząc ich konsekwencje, młodzi uczą się świadomego uczestnictwa w życiu społecznym. Dobrze działający samorząd uczniowski pomaga rozwiązać trudności, zanim osiągną naprawdę dużą skalę. Nie bez znaczenia jest fakt, iż uczniowie zadowoleni i lubiący swoją szkołę to uczniowie bardziej zmotywowani do nauki, a ponadto dla niektórych uczniów, którym nauka sprawia więcej trudności, działanie w SU daje możliwość odnalezienia swoich talentów i „bycia dobrym” w innych obszarach niż wiedza zdobywana podczas lekcji. Uczniowie działający w SU częściej odkrywają zalety pracy w grupie, nie tylko w ramach SU, ale także podczas lekcji w klasie.

Cele:

1. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
2. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,
- 3.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów.	- pogadanki,	wychowawcy	bieżąca praca z uczniem, cały rok szkolny	Uczniowie
2. Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi.	- e-lekcje - warsztaty - zachęcanie do udziału w różnego rodzaju grupach społecznych	nauczyciele specjaliści pedagog szkolny psycholog szkolny		

4. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji

Cele programu:

1. Rola wartości w nauczaniu w wychowaniu dzieci i młodzieży
2. Analiza wartości szczególnie ważnych dla społeczności szkolnej
3. Uwrażliwienie uczniów na otaczające ich piękno oraz umiejętność jego odnajdywania w codziennym życiu
4. Zwiększenie wrażliwości uczniów na prawdę i dobro. Zwiększenie tolerancyjność

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Badanie diagnostyczne dotyczące wartości oraz wychowania w tym nurcie.	- narzędzia diagnostyczne - szkolenia, warsztaty - dramy - e-lekcje - spotkanie z ludźmi kultury i sztuki - wyjścia do teatru	pedagog szkolny	październik- listopad	Uczniowie
2. Tolerancja oraz otwartość na różnorodność, odmienność.				
3. Otwartość na nowe przeżycia.				
4. Zrozumienie oraz zaakceptowanie własnego ciała oraz zachodzących w nim przemian.				

1. Przeciwdziałanie przedwczesnej inicjacji seksualnej/ profilaktyka chorób zakaźnych	- warsztaty, szkolenia, dramy, - materiały informacyjne, - nawiązanie współpracy z Organizacją „Ponton”, - sesja plakatowa.	pedagog szkolny pielęgniarka szkolna psycholog szkolny	bieżący rok szkolny	Uczniowie
1. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów dzieci. 2. Spotkania z wychowawcą oraz utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/ opiekunowie dzieci. 3. Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną.	- spotkania z wychowawcą, - pogadanki - warsztaty dla rodziców	wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny	bieżący rok szkolny	Rodzice/ opiekunowie uczniów

5. Bezpieczeństwo cyfrowe uczniów

Młodzi ludzie, którzy korzystają z Internetu, są narażeni na różnorodne niebezpieczeństwa. Aby przeciwdziałać tym zagrożeniom, podejmiemy działania profilaktyczne i wychowawcze. Naszym celem jest dostarczenie wiedzy, a także kształtowanie postaw, które sprzyjają bezpiecznemu korzystaniu z Internetu i mediów elektronicznych oraz chronią młodzież przed e-uzależnieniami.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu	- pogadanki, - e-lekcje	wychowawcy nauczyciele	bieżąca praca z uczniem, cały rok szkolny	Uczniowie
2. Kształtowanie świadomości dotyczącej uzależnień od mediów cyfrowych	- warsztaty	specjaliści		
3. Budowanie prawidłowych nawyków związanych z korzystaniem z internetu	- zachęcanie do udziału w różnego rodzaju grupach społecznych	pedagog szkolny psycholog szkolny		

6. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny

Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny to kolejny z kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny bazuje na wytworzonych relacjach pomiędzy nauczycielami, pedagogami szkolnymi, a rodzicami dzieci, ich opiekunami. Z diagnozy przeprowadzonej w bieżącym roku szkolnym wynika iż większość uczniów biorących udział w badaniu, uważa swoje relacje z rodzicami

za dobre. Wg nich, największy wpływ na relacje z rodzicami ma wspólnie spędzony czas i rozmowy. Dlatego też, tak istotnym jest pedagogizacja rodziców w zakresie budowania pozytywnych, opartych na poszanowaniu dziecka relacji rodzicielskich.

Jedynie odpowiednia współpraca, partnerskie działanie jest w stanie przynieść założone wcześniej działania wychowawcze. Z tego powodu tak niezmiernie ważne jest nacisk na relacje między dorosłymi, wzajemne zrozumienie oraz zaufanie.

Dnia 27 kwietnia 2021 r. Rada Miasta Szczecin przyjęła Miejski program przeciwdziałania przemocy w rodzinie oraz ochrony ofiar przemocy w rodzinie w Szczecinie na lata 2021-2023.

Cele programu:

1. Zapoznanie się z oczekiwaniami rodziców oraz nauczycieli.
2. Tworzenie przestrzeni do współpracy z rodzicami rozumiane jako współdecydowanie i współodpowiedzialność za to, co się dzieje w szkole.
3. Zaangażowanie rodziców, wychodzenie z inicjatywami na nowe działania mające na celu edukację ich dzieci.
4. Ochrona dzieci przed przemocą

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Wsparcie roli rodzica, pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych	- spotkanie z psychologiem - spotkania z rodzicami uczniów - Grupa wsparcia dla rodziców prowadzona przez psychologa	pedagog szkolny psycholog szkolny	bieżący rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, rodzice, opiekunowie dzieci
1. Pełnienie funkcji informacyjnej w sytuacjach kryzysowych. 2. Podejmowanie niezbędnych czynności w sytuacjach kryzysowych 3. Podnoszenie społecznych kompetencji nauczycieli.	- spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, - szkolenia	pedagog szkolny psycholog szkolny Dyrekcja	bieżący rok szkolny	Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły
1. Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły. 2. Poznanie oczekiwań rodziców/ opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli.	- spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym i dyrekcją,	pedagog szkolny psycholog szkolny wychowawcy	bieżący rok szkolny	Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły oraz rodzice/

	- spotkania z wychowawcami klas.			opiekunowie uczniów
1. Wdrożenie wspólnego, partnerskiego podejścia i zarządzania placówką szkoły.	- współorganizowanie wydarzeń przy współpracy rodziców/ opiekunów uczniów i nauczycieli.	pedagog szkolny psycholog szkolny Dyrekcja	bieżący rok szkolny	Rodzice, opiekunowie

7.Lekcje wychowawcze w roku szkolnym 2023/2024

W celu skuteczniejszej realizacji założeń programu wychowawczo-profilaktycznego zostały przygotowane tematy lekcji wychowawczych do zrealizowania przez wychowawców klas w bieżącym roku szkolnym.

2. Złość agresja przemoc – czym są, jak je odróżnić, jak im przeciwdziałać
3. Emocjonalne abc
4. Jak się uczyć aby się nauczyć – o sztuce efektywnej nauki
5. Bezpieczny Internet
6. Wartości w naszym życiu
7. Przekuwamy marzenia na cele
8. Umiejętne radzenie sobie w sytuacjach trudnych
9. Zarządzanie własnym czasem
10. Moja samoocena - poznaję i lubię siebie
11. Stres – jak sobie z nim radzić
12. Sztuka podejmowanie decyzji
13. Smartfony, czaty, media społecznościowe - jak wpływają na nasze relacje z innymi?
14. kompetencje przyszłości, plany na przyszłość

15. Jak sobie radzić z trudnymi emocjami

16. Uwaga na stereotypy

Ewaluacja programu

Ewaluacja programu wychowawczego dokonywana będzie corocznie, na podstawie:

- diagnozy występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych została wskazana w § 6 ust. 2 Rozporządzenia MEN z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm. w 2018 r. poz. 214) oraz w zmienionym od 1 września 2019 r. art. 26 ustawy – Prawo oświatowe dokonana przez psychologa i pedagoga
- kwestionariusza ewaluacji programu skierowany do rodziców i nauczycieli

Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań – ich skuteczności, interpretacji wyników, słabych i mocnych stron, możliwości i zagrożeń na przyszłość, oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian. Na podstawie wyników i wniosków opracowane zostaną zalecenia – propozycje do przyszłych działań, rodzaju i kierunku zmian.