

Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi
w Szczecinie

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Rok szkolny 2025/2026

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut szkoły w Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Integracyjnymi w Szczecinie .

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Integracyjnymi w Szczecinie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej,

intelektualnej, moralnej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski partnerów szkoły,

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **intelektualnej** – ukierunkowanej na zdobywanie, poszerzanie i wykorzystywanie wiedzy, rozwijanie swoich możliwości i potencjału intelektualnego, a także kształtowaniu twórczej, otwartej i pełnej szacunku postawy wobec wiedzy, ludzi i kultury,
- 2) **moralnej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. zagrożenie epidemiologiczne, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- 4) **emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 5) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie

zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych i zdrowotnych prezentowanych przez uczniów,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z niepełnosprawnością,
- 10) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- 11) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie,
- 12) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

- 13) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze oraz sztuce narodowej i światowej,
- 14) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 15) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy oraz umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u uczniów,
- 5) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,

- 9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimedialnych (uzależnienie cyfrowe),
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimedialnych.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego,
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych,

- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- motywuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, koordynatorami, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do potrzeb uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- tworzy, modyfikuje i zatwierdza Standardy Ochrony Małoletnich.
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji

zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu/utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli),
- wspierają uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej

dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- wspierają uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog specjalny, koordynator:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,

- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współtworzy wielospecjalistyczną (także okresową) ocenę funkcjonowania uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- współtworzy Indywidualny Program Edukacyjno-Profilaktyczny dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z Centrum Psychologiczno - Pedagogicznym,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami Centrum Psychologiczno - Pedagogicznego w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. PLAN DZIAŁAŃ

SFERA	Zadania	Forma realizacji
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy Analiza dokumentacji uczniów (orzeczeń i opinii)
	Objęcie wsparciem i pomocą specjalistyczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne Indywidualne porady, rozmowy i konsultacje z psychologiem/ pedagogiem szkolnym
	Podnoszenie efektów kształcenia, przygotowanie do egzaminu maturalnego.	Dodatkowe zajęcia wyrównawcze z języka polskiego i matematyki Fakultety dla maturzystów
	Monitorowanie frekwencji uczniów , zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego, zapobieganie negatywnym skutkom wysokiej absencji.	Monitorowanie frekwencji poprzez Librus (pedagog, wychowawcy) Rozmowy z uczniami i rodzicami (wychowawca, pedagog, psycholog) Współpraca z instytucjami (CPP, MOPR, sąd rodzinny, inspektor ds. nieletnich)
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec wyborów życiowych, przyszłej pracy oraz wymagań rynku pracy.	Zajęcia zawodoznawcze (szkolny doradca zawodowy) Współpraca z instytucjami, np. Urząd Pracy....., lokalne uczelnie
	Kształtowanie postawy twórczej , zachęcanie do rozwijania własnego potencjału i zainteresowań.	Godziny wychowawcze Konkursy, koła zainteresowań, prezentowanie własnych uzdolnień i zainteresowań na forum szkoły
	Rozwijanie kompetencji cyfrowych oraz uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z internetu.	Lekcje wychowawcze na wszystkich poziomach

MORALNA	Upowszechnianie wiedzy na temat norm i wartości obowiązujących w szkole.	Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły, np. Statut Lekcje wychowawcze
	Uczenie pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę i agresję. wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Lekcje wychowawcze, pogadanki Rozmowy indywidualne z uczniami
	Kształtowanie postawy szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Lekcje wychowawcze, pogadanki Rozmowy indywidualne z uczniami
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu, kształtowanie postawy patriotycznej.	Organizacja wyjść i wycieczek szkolnych Świętowanie rocznic i wydarzeń historycznych
	Poznawanie dorobku kulturowego Europy i świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii.	Organizacja wyjść i wycieczek szkolnych Organizacja konkursów szkolnych, udział w konkursach zewnętrznych
	Kształtowanie szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcjach, np. Sprzątanie Świata
	Rozwijanie umiejętności motywacyjnych ukierunkowanych na osiągnięcie celów szkolnych i życiowych.	Lekcje wychowawcze (patrz załącznik pkt VII)
SPOŁECZNA		
	Integracja zespołów klasowych, wdrażanie do życia idei integracji.	Dzień Integracji Lekcje z wychowawcami, z udziałem psychologa/ pedagoga szkolnego Organizacja wyjść i wycieczek klasowych Organizacja klasowych imprez i świąt, np. mikołajki
	Rozwijanie umiejętności działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy.	Wybory i działalność Samorządu Uczniowskiego
	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i kompetencji miękkich.	Zajęcia z komunikacji społecznej Lekcje wychowawcze (patrz załącznik pkt VII)
	Kształtowanie właściwych relacji między uczniami, rozwiązywania konfliktów i sytuacji problemowych.	Lekcje wychowawcze (patrz załącznik pkt VII)
	Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.	Działalność Szkolnego Klubu Wolontariusza

		Organizacja i udział w akcjach charytatywnych
	Minimalizowanie zachowań ryzykownych oraz przed wykluczeniem społecznym.	Lekcje wychowawcze Rozmowy indywidualne Kierowanie do instytucji i specjalistów spoza szkoły Współpraca z rodzicami
	Zwiększanie kompetencji wychowawczych rodziców, wychowawców i nauczycieli.	Indywidualne rozmowy i konsultacje dla nauczycieli, rodziców i wychowawców Zebrania z rodzicami Współpraca z instytucjami, np. CPP
EMOCJONALNA	Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, budowanie poczucia własnej wartości, świadomości słabych i mocnych stron oraz postawy samoakceptacji.	Lekcje wychowawcze w klasach: gry, rozmowy, warsztaty, zajęcia integracyjne Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i regulacji własnych emocji oraz radzenia sobie ze stresem, w sytuacjach trudnych.	Lekcje wychowawcze (patrz załącznik pkt VII)
	Ochrona zdrowia psychicznego, wspieranie uczniów z obniżonym stanem psychofizycznym, zapewnienie pomocy potrzebującym.	Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami Współpraca z instytucjami (CPP, ZIP, poradnie zdrowia psychicznego) Imprezy szkolne, np. Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego, Tydzień dla Zdrowia
	Podnoszenie poziomu wiedzy nauczycieli na temat stresu, zaburzeń nastroju i sytuacji kryzysowych oraz kwalifikacji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom.	Udział w szkoleniach, kursach, szkoleniowych radach pedagogicznych Współpraca ze szkolnymi specjalistami
FIZYCZNA	Przestrzeganie regulaminów, procedur i zasad obowiązujących w szkole. Dbanie o bezpieczeństwo w szkole, drodze do szkoły i poza jej obiektem.	Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, WSO) Lekcje wychowawcze (patrz załącznik pkt VII)

	Kształtowanie umiejętności podejmowania zachowań prozdrowotnych	Lekcje wychowawcze (patrz załącznik pkt VII) Organizacja szkolnych imprez, np. Dzień Sportu Udział uczniów w zawodach zewnętrznych
	Profilaktyka chorób zakaźnych, przewlekłych i przeciwdziałanie przedwczesnej inicjacji seksualnej	Współpraca z instytucjami (Sanepid, NFZ, fundacje) Prelekcje na terenie szkoły Dostęp do materiałów informacyjnych
	Nauka udzielania pierwszej pomocy	Lekcje wychowawcze (patrz załącznik pkt VII) Wyjścia do Centrum Symulacji Medycznej

VI. Tematy lekcji z podziałem na obszary

Emocje	
Klasa I	„W świecie emocji.” Czym są emocje? Skąd się biorą? Jakie znamy emocje? Jak je dzielimy?
Klasa II	„Rozpoznawanie i nazywanie emocji.” Jak rozpoznać emocje z twarzy, postawy ciała, zachowania?
Klasa III	„Radzimy sobie z emocjami.” Jak radzić sobie ze złością, smutkiem, strachem itd.? Relaksacja.
Klasa IV	„Empatia.” Co to znaczy być empatycznym? Czy można nauczyć się empatii? Czy empatia jest potrzebna?
Cyberzagrożenia	
Klasa I	„Blaski i cienie internetu.” Do czego wykorzystujemy internet? Jakie zagrożenia wiążą się z korzystaniem z internetu? Higiena cyfrowa. Przykłady cyberzagrożeń.
Klasa II	„Podstawowe kompetencje medialne i cyfrowe”. Jak tworzone są informacje w internecie? Jak krytycznie oceniać, wybierać, klasyfikować informacje w internecie? Jak bezpiecznie poruszać się w internecie?

Klasa III	„Cyberprzemoc” Definicja cyberprzemocy. Różne oblicza cyberprzemocy. Jak radzić sobie z cyberprzemocą? Na czym polega kradzież tożsamości w internecie?
Klasa IV	„Rozwijanie kompetencji medialnych i cyfrowych”. Jak rozsądnie zarządzać swoim wizerunkiem? Jak dostrzegać manipulacje? Jak bezpiecznie korzystać z mediów społecznościowych?
Procesy motywacyjne	
Klasa I	„Czy motywacja ma wpływ na realizację celów?” Definicja procesu motywacyjnego. Pojęcia popędu, pobudki i wzmocnienia.
Klasa II	„Klasyfikacja motywów”. Potrzeby fizjologiczne, potrzeby bezpieczeństwa, przynależności. Potrzeby miłości, Potrzeby samorealizacji (piramida Maslowa).
Klasa III	„Jak rozpocząć i kontynuować zamierzone działanie?” Czy osiągnięcie celu jest dla nas ważne i potrzebne?
Klasa IV	„Kto/co mnie najlepiej motywuje do pracy?” Co napędza ludzi do pracy i wysiłku? Pojęcie motywacji wewnętrznej i zewnętrznej.
Przemoc i agresja	
Klasa I	„Różne rodzaje przemocy”. Jakie są rodzaje przemocy? Czym różni się agresja od przemocy? Co to jest przemoc relacyjna?
	„Koło przemocy rówieśniczej”. Mechanizmy grupowe przemocy rówieśniczej. Czym jest przemoc rówieśnicza i prześladowanie rówieśnicze? Jakie są role uczniów w sytuacji przemocy rówieśniczej?
Klasa II	„Przemoc relacyjna” Czym jest przemoc relacyjna, i co odróżnia ją od innych rodzajów przemocy? Jakie są konsekwencje przemocy relacyjnej? Dlaczego dochodzi do przemocy relacyjnej? Jakie są jej skutki przemocy relacyjnej?
	„Zgłaszanie przemocy” Jak ważne dla poprawy bezpieczeństwa ofiar i budowania zdrowych relacji w klasie jest zgłaszanie przemocy? Różnice między powiadomieniem a donosicielstwem. Sposoby reagowania świadków i ofiar na przemoc. Osoby lub instytucje, którym można zgłosić przemoc.
Klasa III	Błąd atrybucji. Problem wykluczenia uczniów z klasy. Mechanizmy oceny zachowania innych.

Klasa IV	Mechanizmy moralnego dystansowania się w sytuacji trudnej. Mechanizmy psychologiczne odpowiedzialne za bierność świadków prześladowania rówieśniczego.
Pierwsza pomoc	
Klasa I	„Pierwsza pomoc” – na zajęciach Edukacji dla bezpieczeństwa.
Klasa II	„Pierwsza pomoc”.
Klasa III	„Pierwsza pomoc”.
Klasa IV	„Pierwsza pomoc”.
Standardy ochrony małoletnich	
Klasa I	Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w LOzOI.
Klasa II	Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w LOzOI.
Klasa III	Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w LOzOI.
Klasa IV	Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w LOzOI.
Edukacja prozdrowotna	
Klasa I	„Jak zdrowo jeść?” Jak zbilansować zdrową dietę. Jakich produktów unikać? Układanie przykładowych jadłospisów.
Klasa II	„Znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka.” Jak zdrowe ciało wpływa na funkcjonowanie naszego umysłu? Które sporty są szczególnie korzystne dla nastolatków?
Klasa III	„Profilaktyka środków psychoaktywnych.” Definicja uzależnienia. Skutki zdrowotne, społeczne i szkolne zażywania środków psychoaktywnych.
Klasa IV	„Profilaktyka chorób cywilizacyjnych?” Które choroby należą do grupy chorób cywilizacyjnych? Czym jest samobadanie?
Zdrowie psychiczne	
Klasa I	„Zdrowie psychiczne.” Elementy składowe zdrowia psychicznego. Zagrożenia dla zdrowia psychicznego. Wzajemny wpływ zdrowia fizycznego na psychiczne. Jak wspierać zdrowie psychiczne? Osoby lub instytucje wspierające w problemach ze zdrowiem psychicznym.

Klasa II	"Czy można żyć bez stresu?" Definicja i rodzaje stresu. Czy stres jest przyczyną wielu chorób somatycznych i psychicznych? Powiązanie ciała, emocji i umysłu.
Klasa III	"Jak skutecznie radzić sobie z sytuacjami trudnymi?" Radzenie sobie ze stresem, trudnymi emocjami. Proces, strategia i styl radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Ćwiczenia relaksacyjne, ćwiczenia oddechowe, uważność.
Klasa IV	„Stres przyczyną sięgania po używki.” Stres w szkole i pracy. Czy stres wpływa na wyniki w nauce/oceny, produktywność/wydajność w pracy?
Komunikacja	
Klasa I	"Jak dogadać się z ludźmi?" Sposoby komunikacji. Style komunikacji.
Klasa II	"Asertywność. Jak powiedzieć NIE?" Jak bronić swojego zdania?
Klasa III	"Konflikt". Czym jest? Jak sobie z nim radzić? 5 sposobów rozwiązywania konfliktów.
Klasa IV	"Jak poprawić komunikację z ludźmi"? Cztery kluczowe obszary skutecznej komunikacji.
Integracja	
Klasa I	„Lozowski savoir-vivre”. Rodzaje niepełnosprawności. Dostosowania dla uczniów z niepełnosprawnością. Zasady komunikacji z osobami z różnymi niepełnosprawnościami. Zachowanie zasad bezpieczeństwa w poruszaniu się w szkole i na wycieczkach z osobami niepełnosprawnymi. Budowanie relacji między uczniami. Integracja rówieśnicza.

VII. Tematy lekcji z podziałem na klasy

Klasa I

1. „W świecie emocji”. Czym są emocje? Skąd się biorą? Jakie znamy emocje? Jak je dzielimy?
2. „Blaski i cienie internetu.” Do czego wykorzystujemy internet? Jakie zagrożenia wiążą się z korzystaniem z internetu? Higiena cyfrowa. Przykłady cyberzagrożeń.
3. „Czy motywacja ma wpływ na realizację celów?” Definicja procesu motywacyjnego. Pojęcia popędu, pobudki i wzmocnienia.

4. „Różne rodzaje przemocy”. Jakie są rodzaje przemocy? Czym różni się agresja od przemocy? Co to jest przemoc relacyjna?
5. „Koło przemocy rówieśniczej”. Mechanizmy grupowe przemocy rówieśniczej. Czym jest przemoc rówieśnicza i prześladowanie rówieśnicze? Jakie są role uczniów w sytuacji przemocy rówieśniczej?
6. „Pierwsza pomoc” – na zajęciach Edukacji dla bezpieczeństwa.
7. Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w LOzOI (standardy ochrony małoletnich).
8. „Jak zdrowo jeść?” Jak zbilansować zdrową dietę. Jakich produktów unikać? Układanie przykładowych jadłospisów.
9. „Zdrowie psychiczne.” Elementy składowe zdrowia psychicznego. Zagrożenia dla zdrowia psychicznego. Wzajemny wpływ zdrowia fizycznego na psychiczne. Jak wspierać zdrowie psychiczne? Osoby lub instytucje wspierające w problemach ze zdrowiem psychicznym.
10. „Jak poprawić komunikację z ludźmi”? Cztery kluczowe obszary skutecznej komunikacji.
11. „Lozajowy savoir-vivre”. Rodzaje niepełnosprawności. Dostosowania dla uczniów z niepełnosprawnością. Zasady komunikacji z osobami z różnymi niepełnosprawnościami. Zachowanie zasad bezpieczeństwa w poruszaniu się w szkole i na wycieczkach z osobami niepełnosprawnymi. Budowanie relacji między uczniami. Integracja rówieśnicza.

Klasa II

1. „Rozpoznawanie i nazywanie emocji” .Jak rozpoznać emocje z twarzy, postawy ciała, zachowania?
2. „Podstawowe kompetencje medialne i cyfrowe”. Jak tworzone są informacje w internecie? Jak krytycznie oceniać, wybierać, klasyfikować informacje w internecie? Jak bezpiecznie poruszać się w internecie?
3. „Klasyfikacja motywów”. Potrzeby fizjologiczne, potrzeby bezpieczeństwa, przynależności. Potrzeby miłości, Potrzeby samorealizacji (piramida Maslova).
4. „Przemoc relacyjna” Czym jest przemoc relacyjna, i co odróżnia ją od innych rodzajów przemocy? Jakie są konsekwencje przemocy relacyjnej? Dlaczego dochodzi do przemocy relacyjnej? Jakie są jej skutki przemocy relacyjnej?

5. „Zgłaszanie przemocy” Jak ważne dla poprawy bezpieczeństwa ofiar i budowania zdrowych relacji w klasie jest zgłaszanie przemocy? Różnice między powiadomieniem a donosicielstwem. Sposoby reagowania świadków i ofiar na przemoc. Osoby lub instytucje, którym można zgłosić przemoc.
6. „Pierwsza pomoc”.
7. Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w LOzOI (standardy ochrony małoletnich).
8. „Znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka”. Jak zdrowe ciało wpływa na funkcjonowanie naszego umysłu? Które sporty są szczególnie korzystne dla nastolatków?
9. „Czy można żyć bez stresu?” Definicja i rodzaje stresu. Czy stres jest przyczyną wielu chorób somatycznych i psychicznych? Powiązanie ciała, emocji i umysłu.
10. „Asertywność. Jak powiedzieć NIE?” Jak bronić swojego zdania?

Klasa III

1. „Radzimy sobie z emocjami”. Jak radzić sobie ze złością, smutkiem, strachem itd.? Relaksacja.
2. „Cyberprzemoc”. Definicja cyberprzemocy. Różne oblicza cyberprzemocy. Jak radzić sobie z cyberprzemocą? Na czym polega kradzież tożsamości w internecie?
3. „Jak rozpocząć i kontynuować zamierzone działanie?” Czy osiągnięcie celu jest dla nas ważne i potrzebne?
4. Błąd atrybucji. Problem wykluczenia uczniów z klasy. Mechanizmy oceny zachowania innych.
5. „Koło przemocy rówieśniczej”. Mechanizmy grupowe przemocy rówieśniczej. Czym jest przemoc rówieśnicza i prześladowanie rówieśnicze? Jakie są role uczniów w sytuacji przemocy rówieśniczej? (RESQL lekcja 4)
6. „Pierwsza pomoc”.
7. Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w LOzOI (standardy ochrony małoletnich).
8. „Profilaktyka środków psychoaktywnych”. Definicja uzależnienia. Skutki zdrowotne, społeczne i szkolne zażywania środków psychoaktywnych.
9. „Jak skutecznie radzić sobie z sytuacjami trudnymi?” Radzenie sobie ze stresem, trudnymi emocjami. Proces, strategia i styl radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Ćwiczenia relaksacyjne, ćwiczenia oddechowe, uważność.

10. "Konflikt". Czym jest? Jak sobie z nim radzić? 5 sposobów rozwiązywania konfliktów.

Klasa IV

1. „Empatia”.

Co to znaczy być empatycznym? Czy można nauczyć się empatii? Czy empatia jest potrzebna?

2. „Rozwijanie kompetencji medialnych i cyfrowych”. Jak rozsądnie zarządzać swoim wizerunkiem? Jak dostrzegać manipulacje? Jak bezpiecznie korzystać z mediów społecznościowych?

3. „Kto/co mnie najlepiej motywuje do pracy?” Co napędza ludzi do pracy i wysiłku? Pojęcie motywacji wewnętrznej i zewnętrznej.

4. Mechanizmy moralnego dystansowania się w sytuacji trudnej. Mechanizmy psychologiczne odpowiedzialne za bierność świadków prześladowania rówieśniczego.

5. „Pierwsza pomoc”.

6. Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w LOzOI (standardy ochrony małoletnich).

7. „Profilaktyka chorób cywilizacyjnych?” Które choroby należą do grupy chorób cywilizacyjnych? Czym jest samobadanie?

8. „Stres przyczyną sięgania po używki.” Stres w szkole i pracy. Czy stres wpływa na wyniki w nauce/oceny, produktywność/wydajność w pracy?

9. “Jak poprawić komunikację z ludźmi”? Cztery kluczowe obszary skutecznej komunikacji.

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,

- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez osoby wskazane przez Dyрекcję szkoły. Ich zadaniem będzie opracowanie ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostaną zapoznani: dyrektor szkoły oraz rada rodziców.

Małgorzata Kledzik

Marek Urbański

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Liceum Ogólnokształcącego w Szczecinie w dniu 29 września 2025 r.

RADA RODZICÓW
w Liceum Ogólnokształcącym
z Oddziałami Integracyjnymi
Al. Wojska Polskiego 119
70-490 SZCZECIN
NIP 852-23-22-333

D Y R E K T O R
Liceum Ogólnokształcącego
z Oddziałami Integracyjnymi

mgr Artur Włoch